УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд. пед. наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Современные методы психодиагностики личности
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:

к. психол. наук, доцент
Чукмарова Л.Ф.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2.Содержание дисциплины по темам 8
4.3. Планы практических занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ... 12
6. Учебно-методическое и информационное 14
обеспечение дисциплины 14
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17
Приложение 1 21
Методические рекомендации преподавателю 21
Приложение 2 22
Типовой фонд оценочных средств 22

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Современные методы психодиагностики личности» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 Психология.

Цель изучения учебной дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Учебные задачи:

- предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик;
- сформировать профессиональные навыки организации и проведения психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате;
- сформировать навыки интерпретации психодиагностических данных, написания психологических заключений, постановки психологического диагноза и формулирования психологических рекомендаций.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе

– о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов

– основные тенденции развития психодиагностики и приемы оценки характеристик методик

– об ограничениях различных психодиагностических методов

Уметь:

– ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики

– разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности

– количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик

– составлять отчеты и заключения по результатам социально-психологической оценки, дает обратную связь

Владеть:

– навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария

– навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик в зависимости от поставленной задачи и

особенностей испытуемых

– приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Статистические методы в психологии

↓

Дисциплина:

Современные методы психодиагностики личности

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.1 Применяет знания основных видов методов диагностики, критерии оценки их валидности и	ОПК-3.1 З.1 Знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; критерии подбора методов количественной и качественной оценки в соответ-

надежности	ствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами ОПК-3.1 У.1 Умеет организовывать психодиагностический процесс в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами ОПК-3.1 В.1 Владеет навыками подбора методов количественной и качественной оценки в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами; оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.
ОПК-3.2 Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики	ОПК-3.2 З.2 Знает о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов ОПК-3.2 У.2 Умеет разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности ОПК-3.2 В.3 Владеет навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых
Компетенция ОПК-4	
ОПК-4.1 Применяет приемы оценки психометрических характеристик методик	ОПК-4.1 З.1 Знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов и методы их оценки ОПК-4.1 У.1 Умеет осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностических инструментов ОПК-4.1 В.1 Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам социально-психологической оценки, дает обратную связь	ОПК-4.2 З.2 Знает принципы составления отчетов и заключений по результатам социально-психологической оценки ОПК-4.2 У.2 Умеет составлять отчеты и заключения по результатам социально-психологической оценки, обеспечивать эффективную обратную связь ОПК-4.2 В.2 Владеет технологиями составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Модульная разбивка курса «Современные методы психодиагностики личности»					
Направление «Психология»					
Наименование модуля	Кол-во ауд. часов		СРС Очн/ очн-заочн	Всего часов Очн/очн-заочн	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции Очн/очн-заочн	Практические занятия Очн/очн-заочн			
Модуль 1.					
Тема 1 История психологической диагностики	2/2	2/2	2/6	6/10	ОПК 3.1. З1 У1 В1 ОПК 4.1. З.2
Тема 2. Предмет психодиагностики.	2/2	2/2	2/6	6/10	
Тема 3.Понятие «интеллектуального теста»	2/2	2/2	2/6	6/10	
Модуль 2.					
Тема 4. Области психологического знания	2/2	2/2	2/6	6/10	ОПК 3.2. З2 У2 В3 ОПК 4.1 З.1 У.1 В.1
Тема 5. Проективные техники.	4/2	4/2	4/6	12/10	
Модуль 3.					
Тема 6. Личность. «Теория личностных черт».	6/2	6/2	6/8	18/12	ОПК 4.2 З.2 У.2 В.2
Тема 7. Сознание. Самосознание.	6/2	6/2	6/8	18/12	
Тема 8. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.	6/4	6/4	6/8	18/16	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Итого:	**30/18**	**30/18**	**48/72**	**108**	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Программа курса «Современные методы психодиагностики личности» для студентов направления «Психология» (магистратура) состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 3 темы рабочей программы учебной дисциплины.

Знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; критерии подбора методов количественной и качественной оценки в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами

Знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов и методы их оценки Умеет организовывать психодиагностический процесс в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами

Владеет навыками подбора методов количественной и качественной оценки в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами; оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, выполнением практических заданий, тестированием**.**

Второй модуль состоит из 2-х тем. В результате прохождения третьего модуля, студент:

Знает о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов

Умеет разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности

Умеет осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностических инструментов

Владеет навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых

Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик

Модуль завершается выступлением и тестированием, контрольной работай.

Третий модуль состоит из 3 тем. В результате прохождения третьего модуля, студент:

Знает принципы составления отчетов и заключений по результатам социально-психологической оценки

Умеет составлять отчеты и заключения по результатам социально-психологической оценки, обеспечивать эффективную обратную связь

Владеет технологиями составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Модуль завершается тестированием, решением практических заданий, выступлением с рефератом, контрольной работой.

4.2.Содержание дисциплины по темам

Тема 1 История психологической диагностики.

Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики. Начало возникновения экспериментальной психологии. История психодиагностики. Основа теоретической психодиагностики как науки. Психодиагностика как практика. Преимущества психодиагностических методик. Основные диагностические подходы.

Тема 2. Предмет психодиагностики.

Задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, системного структурно-динамического изучения, развития. Психодиагностические методики.

Тема 3 Понятие «интеллектуального теста».

Интеллектуальные тесты Л. Бине. Шкала Бине-Симона. Групповое тестирование. Тесты специальных и комплексных способностей. Тесты достижений.

Проблема определения валидности и надежности. Виды валидности. Виды надежности. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов.

Тема 4. Области психологического знания.

Классификация психодиагностических методик. Тесты-опросники. Шкальные техники. Идеографические техники.

Тема 5 Проективные техники.

Диалогические техники. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. Многомерные тесты-опросники

Тема 6 Личность. «Теория личностных черт».

Опросник КеттеллаPF-16. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Акцентуации харакетра (К. Леонгард, Личко).

Тема 7 Сознание. Самосознание.

Критерии самосознания. Функции самосознания. Л.С. Выготский: структура самосознания. И.И. Чеснокова: структура самосознания. Л.Д. Олейник: структура самосознания. Концепция самосознания В.В. Столин. Диагностика самосознания.

Тема 8 Психологические принципы и методы диагностики мотивации.

Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы.

Методика Ж. Ньютена, РАМ. Проективные методы изучения мотивационной сфер: Макклеллан и ДжАткинсон, ТЮФ.

4.3. Планы практических занятий

Тема 1. Возникновение тестирования

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения тестирования
2. Вклад Дж.Кеттелла в возникновение тестирования
3. Шкала Бине
4. Виды тестов

Практические задания

Сформулировать принципы современного развития психодиагностики и осуществить анализ современных классификаций и методов их формирования, используя понятийный аппарат: психологическая информация, социокультурные нормативы, малоформализованные диагностические средства, классификация, типология, психологический диагноз, требования к измерению, наблюдение, метод, методика.

Тема 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.

Вопросы для обсуждения

1. Психодиагностика в системе психологического знания.
2. Структура психодиагностики как научной дисциплины.
3. Функции психодиагностики как научной дисциплины.
4. Методы психодиагностического обследования.
5. Диагностика восприятия дошкольников («чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это»?, «Чем залатать коврик»?)

Практические задания

На основе примера психофизиологической диагностики эмоциональных состояний психофизиологического аппаратного комплекса «Полиграф» (используя данные прибора) интерпретировать психофизиологические показатели и написать заключение об особенностях испытуемого, полученных в процессе диагностики.

Тема 3. Проблемы психодиагностики

Вопросы для обсуждения

1. Проблема определения валидности и надежности.
2. Виды валидности. Виды надежности.

3. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений.
4. Проблемы психодиагностики личности.
5. Проблема оценки психического развития.
6. Проблема критики тестов.
7. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения САН (проведение).

Практические задания

«Представьте, что наш психологический тренинг подошел к концу, мы с вами плодотворно поработали. Какие цели были бы достигнуты в ходе продуктивно проведенного психологического тренинга? Какие научные подходы и способы количественной и качественной диагностики использовались? Об этом нам нужно подумать. Делать это будем так. Сейчас мы разобьемся на группы. Каждой группе нужно составить список из трех целей. После работы мы вернемся в круг и представим то, что у нас получилось». Далее участники делятся на мини-группы. Ведущий дает время на подготовку. По окончании участники возвращаются в круг. «Теперь один человек из группы должен представить цели, задача – выслушать и понять, чем наши цели похожи». Какой метод используется в данном случае? Оценить показатели научной обоснованности, надежности и валидности количественных и качественных методов?

Тема 4. Классификация психодиагностических методик и процедур.

Вопросы для обсуждения:

1. Области психологического знания.
2. Классификация психодиагностических методик.
3. Тесты-опросники. Шкальные техники.
1. Идеографические техники.
2. Проективные техники.
3.Диалогические техники.
4. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты.

Практические задания

Выявить отличия психодиагностических методик от анкетирования и не стандартизированных методов исследования, используя понятийный аппарат: стандартизация тестов, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.

Тема 5. Проективные техники

Вопросы для обсуждения:

1.Сравнительная характеристика общения со взрослыми и сверстниками.

2. Стабилизация личности и самоопределение.

3. Линии развития жизненного мира
4. Многомерные тесты-опросники
5. Методика диагностики эмоционально-волевого состояния личности «Кактус»

Практические задания

Заполнить таблицу

Методики	Описание	Преимущества	Недостатки
Проективные методы			
Опросники			

Тема 6. Психодиагностика черт личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность
2. Черты личности
3. Методики психодиагностики личности
4. Диагностика свойств темперамента
5. Личностные опросники.
6. Виды и валидность личностных опросников
7. Акцентуации характера Леонгард
8. История создания опросника Личностного дифференциала (ЛД адаптация им. Бехтерева).
9. Краткая характеристика опросника, возможности методики ЛД: проведение методики

Практические задания

Заполнить личностный опросник Роршаха и Л. Сонди, обработать и составить профиль, на основании которого написать полное и лаконичное заключение.

Тема 7. Психодиагностика самосознания

Вопросы для обсуждения

1. Образ-Я личности
2. Методика Куна «Кто Я?».

Практические задания

Применение психофизиологических методов в комплексной диагностике индивидуально-типологических характеристик личности, применяя понятийный особенности применения методов диагностики интеллектуальных функций аппарат: реактивность организма, основной обмен, КЧМ, КГР, ВЗС, спонтанная двигательная активность.

Тема 8. Диагностика мотивационной сферы личности

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика мотивационной сферы личности в школе
2. Методика изучения мотивации учения школьников
3.Мотив, мотивация, диагностика мотивационной сферы
1. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек.
2. Юношеская дружба. Изменение природы дружбы и романтических отношений.
3. Общество, культура и субкультура.
4. Развитие нравственных ценностей.

Практические задания

Особенности психодиагностики эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний (используя понятийный аппарат: эмоции, мотивация, ценностные ориентации, волевая регуляция, психические состояния).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Вопросы для самостоятельной проработки:

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Ступени психологического диагноза по Выгодскому Л.С.
7. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
8. Общая схема получения психодиагностической информации.
9. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
10. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.

12. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567714.

2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556827.

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567107.

Дополнительная литература:

1. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565615.

2. Либина, Е. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебник для вузов / Е. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566399.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://psychojournal.ru/ - Psychojournal. Научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, и конечно, тесты

http://psychologytoday.ru/ - Психология сегодня. Интернет-журнал

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.

		- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет №1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции **ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач,** в части дисциплины «Современные методы психодиагностики личности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление об использовании научно обоснованных подходах и валидных способах количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Фрагментарное, но не систематическое умение использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков и подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Практические задания Контрольная работа Экзамен

		оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании научно обоснованных подходах и валидных способах количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков и подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Практические задания Контрольная работа Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления об использовании научно обоснованных подходах и валидных способах количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Сформированное умение использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Успешное и систематическое применение навыков и подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Практические задания Контрольная работа Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции **ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним** в части дисциплины «Современные методы психодиагностики личности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. Фрагментарное, но не систематическое умение проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Практические задания Контрольная работа Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. В целом успешное, но содержащее	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Практические задания Контрольная работа Экзамен

		отдельные пробелы применения навыков оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. Сформированное умение проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. Успешное и систематическое применение навыков оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Выступление на семинаре Реферат Тестирование письменное Практические задания Контрольная работа Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации преподавателю

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Современные методы психодиагностики личности.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-3, ОПК-4.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

Типовой фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

Современные методы психодиагностики личности

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии

Содержание

1.Паспорт типового фонда оценочных средств
2.Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1.Выступление на семинаре
2.1.2. Реферат
2.1.3. Тестирование письменное
2.1.4. Практические задания
2.1.5. Контрольная работа
2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний (вопросы к экзамену)
2.2.2. Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности умений и навыков (задачи к экзамену)

1.Паспорт типового фонда оценочных средств

Формы контроля / Формируемые компетенции	ОПК-3		ОПК-4	
	ОПК-3.1.	ОПК-3.2.	ОПК-4.1.	ОПК-4.2.
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	З.1 У.1	З.2. У.2.	З.1 У.1	З.2. У.2.
реферат	З.1 У.1	З.2. У.2.	З.1 У.1	З.2. У.2.
тестирование письменное	З.1.	З.2.	З.1.	З.2.
практические задания	У.1. В.1	У.2. В.3	У.1. В.1	У.2. В.2
контрольная работа	З.1. У.1. В.1.	З.2. У.32. В.3.	З.1. У.1. В.1.	З.2. У.2. В.2.
Формы промежуточного контроля				
Экзамен	З.1. У.1. В.1.	З.2. У.2. В.3.	З.1. У.1. В.1.	З.2. У.2. В.2.

З- знания, У- умения, В - владения

2.Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. История развития психодиагностики.
2. Опасности современного «тестового ренессанса».
3. Дифференциальная психометрика и ее психологические принципы.
4. Принципы постановки психологического диагноза.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Типы диагностических методик.
7. Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей.
8. Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы.

9. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

10. Особенности диагностического (практического) цикла: проблема, диагноз, план, воздействие, оценка.

11. Особенности вычисления надежности и валидности тестов.

12. Основные направления и возможности конституциональной диагностики.

13. Основные индикаторы нейродинамических характеристик личности.

14. Особенности диагностики темперамента.

15. Диагностические индикаторы способностей и проблема их диагностики.

16. Методики изучения свойств памяти, восприятия и внимания.

17. Методики оценки свойств логического, образного и практического мышления.

18. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей.

20. Интеллект как индивидуально–личностная система познавательных функций.

21. Особенности диагностики академического и социального интеллекта.

22. Особенности диагностики эмоционального интеллекта.

23. Особенности диагностики вербального и невербального интеллекта.

24. Проблема целостной и интегрированной диагностики личности.

25. Представления об иерархической классификации черт личности и о личностных типах.

26. Понятие о профессиограмме и психограмме.

27. Проективные методы изучения личности – их общая характеристика и классификация.

28. Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69

Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования магистранты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-*2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Основания классификации психодиагностических методик: предмет и операциональная структура.
2. Особенности комплектования методик в батареи.
3. Методы постановки психологического диагноза.
4. Психомоторные диагностические методики: теппинг-тест по Е.П. Ильину.
5. Психомоторные диагностические методики: тест МКД Е. Мира-и-Лопеса.
6. Карты наблюдения Д. Стотта, самонаблюдения ЧХТ, методики списков черт темперамента.
7. Опросники Я. Стреляу, Г. Айзенка, В. Русалова.
8. Методика Д. Кейрси.
9. Тесты Х. Мюнстерберга, Э. Торндайка, А. Кюсси.
10. Корректурная проба Б. Бурдона и ее модификации.
11. Таблицы Ф. Горбова и таблицы Ф. Горбова-Шульте.
12. Тест Дж. Струпа.

13. Тесты креативности Е. Торренса, С.Медника, Дж. Гилфорда. ТСИ (Р. Амтхауэр).

14. Методика КОС.

15. Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ГИТ (Дж. Вана), ТСИ (Р. Амтхауэр).

16. Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ШТУР (К. Гуревич), WAIS и WISC–R (Д. Векслер).

17. Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: РМ (Дж. Равен).

18. Тест Л. Бендер.

19. Диагностика школьной готовности (Ф. Гудинаф, Я. Йирасек - А. Керн).

20. Диагностика школьной готовности (Н.И. Гуткина, Г.С. Абрамова).

21. Диагностика школьной готовности (Н.Е. Водопьянова, Л.А. Ясюкова).

22. Тест-опросник 16PF (Р. Кеттелла): структура и интерпретация факторов.

23. Диагностика акцентуаций личности по К. Леонгарду.

24. Опросник Г. Шмишека: структура и интерпретация шкал.

25. Калифорнийский личностный опросник (КПО, Г. Гоух).

26. Комбинированный личностный опросник (КЛО, Г. Леевик): структура и интерпретация шкал.

27. Фрайбургский личностный опросник FPI: структура и интерпретация шкал.

28. Гиссенский личностный опросник ГТ: структура и интерпретация шкал.

29. ТАТ и тест Г. Роршаха как источники современной проективной диагностики.

30. Тест незаконченных предложений, соединяющий возможности ассоциативного эксперимента и проективных техник.

31. Специфика рисуночных техник.

32. Тест С. Розенцвейга: структура и интерпретация факторов.

33. HAND-тест (Э. Вагнер): структура и интерпретация факторов.

34. Тест ТЮФ (А. Шмелев): структура и интерпретация факторов.

35. Тест М. Люшера как метод диагностики состояний.

36. Метод портретных выборов (тест влечений Л. Сонди).

37. Мотивационный тест Х. Хекхаузена.

38. Опросники А. Басса - А.Дарки эмоционального благополучия.

39. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича.

40. Методика соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах, диагностика внутренних конфликтов в сфере направленности. (Е. Фанталова).

41. Опросник СЖО в адаптации Д. Леонтьева. ОТеЦ (И.Г.Сенин).

42. Ориентационный личностный опросник А. Басса.

43. Методика Ф. Хоппе: структура и интерпретация факторов.

44. Моторная проба Шварцландера.

45. Шкала тревожности (Ч. Спилбергер).

46. Тест школьной тревожности Филипса.

47. Опросники: Т. Лири, К.Томаса, нормативных предпочтений в группе.

48. Аппаратурные методы диагностики совместимости и срабатываемости.

49. Совместный тест Г. Роршаха: структура и интерпретация факторов.

50. Тест А. Фидлера: структура и интерпретация факторов.

51. Речь как средство диагностики.

52. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: методика «Рисунок семьи», опросник удовлетворенности браком.

53. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: методика РОП, Pari.

54. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: методика Р.Жиля.

55. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: тест «подростки о родителях» – Ador, АСВ Э. Эйдемиллера.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

2.1.3 Тестирование письменное

Тестирование письменное используется для текущего контроля умений и навыков магистранта. В целях освоения компетенции магистранты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки перевода профессиональной лексики. Каждому магистранту выдается индивидуальный вариант письменного тестирования по времени в течение одного практического занятия.

Примерные тестовые задания

1. Психометрические требования к тестам:

1) Репрезентативность
2) Надежность
3) Валидность
4) Стандартизация

2. Валидность теста:

1) Устойчивость теста относительно предмета измерения
2) Устойчивость теста относительно объекта измерения
3) Точность и устойчивость процедуры измерения
4) Согласованность процедуры измерения
5) Комплексная характеристика теста об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним
6) Понятие, указывающее на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
7) Действенность процедуры измерения относительно ответов
8) Величина общей дисперсии тестовых показателей

3. Надежность теста включает:

1) Оценку точности результатов измерения
2) Оценку устойчивости результатов измерения
3) Оценку степени согласованности пунктов теста
4) Оценку независимости пунктов теста

4. Виды надежности:

1) Ретестовая
2) Одномоментная
3) Однородная
4) Содержательная
5) Конструктная
6) Критериальная
7) Эмпирическая
8) Конвергентная
9) Дискриминантная
10) Интроспективная

5. Тестовые нормы это:

1) Количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения (обычно статистические показатели выборки стандартизации).
2) Качественные нормативы выборки поведения группы валидизации
3) Индивидуальные показатели уровня выраженности измеряемого критерия

6. Назовите типы стандартных шкал:

1) Шкала Маккола
2) IQ – шкала
3) Шкала стэнайнов

4) Шкала стэнов
5) Шкала Бергеса
6) «Процентильная» шкала

Критерии оценивания	Баллы
Более 90 % правильных ответов	90-100
Более 80% правильных ответов	80-89
Более 70 % правильных ответов	66-79
Более 60 % правильных ответов	60-65

2.1.4 Практические задания

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Примерные задания

Задание 1. Провести обработку результатов табличных данных. Сравнить численные значения дескрипторов каждого члена семьи. Какой вывод можно сделать о преобладающем настроении в семье Васильковых? Вывод оформить письменно.

Условие: Таблица - Результаты обследования семьи Васильковых по методике САН (шкала Настроение)

	отец	мать	сын	
Веселый	3210123	3210123	3210123	Грустный
Хорошее настроение	3210123	3210123	3210123	Плохое настроение
Счастливый	3210123	3210123	3210123	Несчастный
Жизнерадостный	3210123	3210123	3210123	Мрачный
Восторженный	3210123	3210123	3210123	Унылый
Радостный	3210123	3210123	3210123	Печальный
Спокойный	3210123	3210123	3210123	Озабоченный
Оптимистичный	3210123	3210123	3210123	Пессимистичный
Полный надежд	3210123	3210123	3210123	Разочарованный
Довольный	3210123	3210123	3210123	Недовольный

Задание 2. В Таблице представлены результаты обследования семьи Васильковых по методике САН (шкала Активность). Проведите обработку результатов. Сравните численные значения дескрипторов каждого члена семьи. Кто в семье Васильковых чувствует себя наиболее активным? Вывод оформите письменно.

Условие: Таблица - Результаты обследования семьи Васильковых по методике САН (шкала Активность)

	отец	мать	сын	
Пассивный	3210123	3210123	3210123	Активный
Малоподвижный	3210123	3210123	3210123	Подвижный
Медлительный	3210123	3210123	3210123	Быстрый
Бездеятельный	3210123	3210123	3210123	Деятельный
Безучастный	3210123	3210123	3210123	Увлеченный
Равнодушный	3210123	3210123	3210123	Взволнованный
Сонливый	3210123	3210123	3210123	Возбужденный
Желание отдохнуть	3210123	3210123	3210123	Желание работать
Соображать трудно	3210123	3210123	3210123	Соображать легко
Рассеянный	3210123	3210123	3210123	Внимательный

Задание 3. Описать, как поступает человек с определенным типом темперамента в предъявляемых ситуациях (см. Таблицу).

Условие: Таблица - Поведение людей с определенным типом темперамента в различных ситуациях

Ситуация	Тип темперамента			
	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Пришел в театр, а его место занято и сидящий человек утверждает, что у него билет именно на этот ряд и это место				
Опоздал на поезд				
Не выполнил работу в срок и по этому поводу его вызывает начальник				

Задание 4. В Таблице приведены результаты обследования 5 девушек 13-14 лет по методике «Характерологический опросник» Шмишека. Вам необходимо определить кто из девушек наиболее подвержен влиянию секты? Ответ обосновать.

Условие: Таблица - Результаты тестирования девушек-подростков по методике «Характерологический опросник» Шмишека.

Тип акцентуации	гипертимический	возбудимый	эмотивный	дистимический	тревожно-боязливый	аффективно - экзальтированный	циклотимический	застревающий	педантичный	демонстративный
Алена	7	19	12	10	12	8	12	10	10	8
Алина	21	16	18	3	12	18	24	15	0	20
Анна	21	7	15	8	18	12	15	18	9	14
Ангелина	15	20	15	9	18	18	24	18	10	22
Анжела	21	16	24	9	18	24	18	15	22	18

Критерии оценивания

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
85-100	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
75-85	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
61-74	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
60% и менее	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вопрос: Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности.

Задание: Сформулировать принципы современного развития психодиагностики и осуществить анализ современных классификаций и методов их формирования, используя понятийный аппарат: психологическая информация, социокультурные нормативы, малоформализованные диагностические средства, классификация, типология, психологический диагноз, требования к измерению, наблюдение, метод, методика.

Вопрос: Требования к современным психодиагностическим методам. Принципы использования диагностических методик.

Задание: На основе примера психофизиологической диагностики эмоциональных состояний психофизиологического аппаратного комплекса «Полиграф» (используя данные прибора) интерпретировать психофизиологиче-

ские показатели и написать заключение об особенностях испытуемого, полученных в процессе диагностики.

Вопрос: Стандартизация тестов. Понятия валидность, надежность, обобщенность.

Задание: Выявить отличия психодиагностических методик от анкетирования и нестандартизированных методов исследования, используя понятийный аппарат: стандартизация тестов, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.

Вопрос: Диагностика общих и специальных способностей личности.

Задание: Выявить применение диагностических методик для анализа ресурсов развития обследуемых респондентов, опираясь на понятийный аппарат: группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные.

Вопрос: Ретестирование как форма контроля надежности.

Задание: Выбрать одно из представленных 4-х утверждений:

- интеллект – это общая способность к обучению,
- интеллект – это система познавательных процессов и функций,
- интеллект – это общая способность к познанию и решению различных актуальных для личности проблем, которая обусловливает успешность деятельности,
- интеллект – это общая умственная способность, обеспечивающая успешность адаптации к окружающей среде и жизнедеятельности.

Прописать аргументы по одному из выбранных утверждений в попытке убедить оппонентов в своей правоте. Прописать контраргументы к трем остальным утверждениям.

Вопрос: Диагностика индивидуально-типологических основ личности.

Задание: Применение психофизиологических методов в комплексной диагностике индивидуально-типологических характеристик личности, применяя понятийный особенности применения методов диагностики интеллектуальных функций аппарат: реактивность организма, основной обмен, КЧМ, КГР, ВЗС, спонтанная двигательная активность.

Вопрос: Диагностика познавательной сферы и креативности личности.

Задание: Указать личности используя понятийный аппарат: интеллект, интеллектуальный статус, интеллектуальный потенциал.

Вопрос: Особенности комплексных исследований.

Задание: Заполнить личностный опросник Роршаха и Л. Сонди, обработать и составить профиль, на основании которого написать полное и лаконичное заключение.

Вопрос: Диагностика личностных свойств в норме и патологии.

Задание: Привести анализ психодиагностических подходов в исследовании личности, применяя понятийный аппарат: личность, субъект, персонология, теории личности, фактор личности.

Вопрос: Диагностика эмоционально-мотивационной сферы личности в ситуации кризиса развития и факторов риска.

Задание: Особенности психодиагностики эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний (используя понятийный аппарат: эмоции, мотивация, ценностные ориентации, волевая регуляция, психические состояния).

Вопрос: Диагностика коммуникативных качеств личностных и межличностных отношений.

Задание: Привести характеристику методов психодиагностики в межличностной сфере, применяя понятийный аппарат: взаимодействие, конфликт, стратегии поведения, ролевая сфера личности.

Вопрос: Классификация психодиагностического инструментария, предложенного Двининым А.П. (сущность, особенности).

Задание: В современной психологии, как отмечает профессор С.Т. Посохова, сложилось несколько взаимодополняющих подходов к пониманию сущности психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практикоориентированный, и интегральный. Кратко охарактеризовать каждый из указанных подходов.

Вопрос: Перечислить и дать краткую характеристику тестов измерения интеллекта, наиболее популярных в практике отечественной психодиагностики.

Задание: Заполнить таблицу «Проблемы современной психодиагностики»

Проблема	Краткое раскрытие
Проблема интеграции результатов психодиагностики.	
Проблема математико-статистического аппарата	
Проблема технологической модернизации психодиагностики	

Вопрос: Перечислить и раскрыть методы субъективной диагностики психических состояний.

Задание: Заполнить таблицу

Методики	Описание	Преимущества	Недостатки
Проективные методы			
Опросники			

Критерии оценивания

Критерии оценивания	**Баллы**
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89

В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для итогового контроля

2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/

Вопросы к экзамену

1. История развития психодиагностики (за рубежом, в России).
2. Классификация методов психодиагностики
3. Постановка проблемы в современной психодиагностике. Виды проблем.
4. Эмпирические аспекты психодиагностики: нормы, шкалирование, интерпретация данных.
5. Прикладные аспекты психодиагностики.
6. Принцип объективности и субъективности в психодиагностике.
7. Этапы психодиагностического исследования.
8. Метрические основы психодиагностики.
9. Проблема валидности и надежности в психодиагностике.
10. Формирование выборки, предмет и объект психологической диагностики.
11. Психодиагностика причинно-следственных связей между явлениями.
12. Личностный профиль по Г. Айзенку и диагностические версии.
13. Различные подходы к диагностике темперамента. Методика Д. Кейрси.
14. Методика FPI: цель, особенности применения и интерпретации.
15. Методы исследования интеллекта и познавательных особенностей личности.
16. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: цель, особенности применения и интерпретации.
17. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена: цель, особенности применения и интерпретации.
18. Биографический метод в психодиагностике.
19. Психодиагностика агрессивности.
20. Психодиагностика ценностных ориентаций в структуре личности.
21. Методики изучения ценностных ориентаций Рокича и Шварца: цель, особенности применения и интерпретации.

22. Тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д. Леонтьева: цель, особенности применения и интерпретации.

23. Диагностика особенностей самосознания и самооценки личности.

24. Психодиагностика свойств характера и акцентуаций личности.

25. Психодиагностика стилевых особенностей. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика.

26. Наблюдение как психодиагностический метод.

27. Беседа как опросный метод психодиагностики.

28. Классификация проективных методик.

29. Тест Розенцвейга: цель, особенности применения и интерпретации.

30. Методика «Незаконченных предложений»: цель, особенности применения и интерпретации.

31. Психофизиологическая диагностика. Теппинг-тест.

32. Психодиагностика семейных конфликтов.

32. Тест Томаса: цель, особенности применения и интерпретации.

33. Психодиагностика профессионального выгорания.

34. Психодиагностика кризисных состояний.

35. Психодиагностика коммуникативных особенностей.

36. Профориентационная психодиагностика. Тест «Якоря карьеры» Э. Шейна.

37. Опросник личностной ориентации (адаптация А. Рукавишникова CAT - теста самоактуализации): цель, особенности применения и интерпретации.

38. Нормы и смысловое значение тестовых показателей

39. Помехоустойчивость. Динамичность внутренних факторов.

40. Классификация методик по степени формализованности.

41. Диагностика в консультировании.

42. Классификация методик по способу реализации.

43. Классификация методик по целям применения.

44. Классификация методик по характеру стимульного материала.

45. Классификация методик по психометрическим основам

46. Диагностика интеллектуальных особенностей и креативности.

47. Диагностика способеностей и уровня достижений

48. Тестирование личности и патохарактерологическая диагностика

49. Диагностика ценностно-мотивационной сферы

50. Диагностика межличностных отношений.

51. Правила распространения и опубликования методик.

2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры экзаменационных заданий

Задание 1. Разработать алгоритм психодиагностического обследования клиента и составьте комплекс диагностических методик, который позволит определить проблемное поле клиента.

Условие: К психологу-диагносту пришла девушка-студентка, с просьбой помощи в решении вопроса о будущей специальности, сомневается в профессиональном выборе. Запрос клиента – получение помощи. Проблема – осознание и принятие ответственности за свои профессиональные планы.

Задание 2. Раскрыть основные этапы развития психодиагностики личности в отечественной психологии и сравните их с основными этапами становления психодиагностики личности за рубежом.

Задание 3. Обосновать (аргументировать) положение о том, что «Психодиагностика во многом определяет успешность протекания других видов деятельности практического психолога» (А. Ф. Ануфриев).

Задание 4. Проанализировать особенности применения методик психодиагностики личности в различных сферах общественной практики, укажите их общие черты и специфические особенности.

Задание 5. Разработать алгоритм психодиагностического обследования родителей и ребенка и составьте комплекс диагностических методик, который позволит определить проблемное поле клиента.

Условие: Родители пришли за консультацией по поводу нарушения внимания и гиперактивности сына, 10 лет. Запрос родителей – получение информации о причинах нарушения внимания и гиперактивности ребенка.

Задание 6. Сформулировать достоинства применения методики САН в психодиагностической работе.

Вопрос: Как Вы считаете, что можно отнести к недостаткам методики САН? Обоснуйте свое мнение письменно.

Задание 7. Провести обработку результатов табличных данных. Сравнить численные значения дескрипторов каждого члена семьи. Какой вывод можно сделать о преобладающем настроении в семье Васильковых? Вывод оформить письменно.

Условие: Таблица - Результаты обследования семьи Васильковых по методике САН (шкала Настроение)

	отец	мать	сын	
Веселый	3210123	3210123	3210123	Грустный
Хорошее настроение	3210123	3210123	3210123	Плохое настроение
Счастливый	3210123	3210123	3210123	Несчастный
Жизнерадостный	3210123	3210123	3210123	Мрачный
Восторженный	3210123	3210123	3210123	Унылый
Радостный	3210123	3210123	3210123	Печальный
Спокойный	3210123	3210123	3210123	Озабоченный
Оптимистичный	3210123	3210123	3210123	Пессимистичный
Полный надежд	3210123	3210123	3210123	Разочарованный
Довольный	3210123	3210123	3210123	Недовольный

Задание 8. В Таблице представлены результаты обследования семьи Васильковых по методике САН (шкала Активность). Проведите обработку результатов. Сравните численные значения дескрипторов каждого члена семьи. Кто в семье Васильковых чувствует себя наиболее активным? Вывод оформите письменно.

Условие: Таблица - Результаты обследования семьи Васильковых по методике САН (шкала Активность)

	отец	мать	сын	
Пассивный	3210123	3210123	3210123	Активный
Малоподвижный	3210123	3210123	3210123	Подвижный
Медлительный	3210123	3210123	3210123	Быстрый
Бездеятельный	3210123	3210123	3210123	Деятельный
Безучастный	3210123	3210123	3210123	Увлеченный
Равнодушный	3210123	3210123	3210123	Взволнованный
Сонливый	3210123	3210123	3210123	Возбужденный
Желание отдохнуть	3210123	3210123	3210123	Желание работать
Соображать трудно	3210123	3210123	3210123	Соображать легко
Рассеянный	3210123	3210123	3210123	Внимательный

Задание 9. В Таблице представлены результаты обследования семьи Васильковых по методике САН (представлена шкала Самочувствие). Проведите обработку результатов. Сравните численные значения дескрипторов каждого члена семьи. Какой вывод можно сделать о самочувствии отца, матери, сына? Вывод оформите письменно.

Условие: Таблица - Результаты обследования семьи Васильковых по методике САН (шкала Самочувствие)

	отец	мать	сын	
Самочувствие хорошее	3210123	3210123	3210123	Самочувствие плохое
Чувствую себя сильным	3210123	3210123	3210123	Чувствую себя слабым
Работоспособный	3210123	3210123	3210123	Разбитый
Полный сил	3210123	3210123	3210123	Обессиленный
Напряженный	3210123	3210123	3210123	Расслабленный
Здоровый	3210123	3210123	3210123	Больной
Отдохнувший	3210123	3210123	3210123	Усталый
Свежий	3210123	3210123	3210123	Изнуренный
Выносливый	3210123	3210123	3210123	Утомляемый
Бодрый	3210123	3210123	3210123	Вялый

Задание 10. Описать, как поступает человек с определенным типом темперамента в предъявляемых ситуациях (см. Таблицу).

Условие: Таблица - Поведение людей с определенным типом темперамента в различных ситуациях

Ситуация	Тип темперамента			
	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Пришел в театр, а его место занято и сидящий человек утверждает, что у него билет именно на этот ряд и это место				
Опоздал на поезд				
Не выполнил работу в срок и по этому поводу его вызывает начальник				

Задание 11. Описать, как поступает человек с определенным типом темперамента в предъявляемых ситуациях (см. Таблицу).

Условие: Таблица - Поведение людей с определенным типом темперамента в различных ситуациях

Ситуация	Тип темперамента			
	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Залил соседей				
Его залили соседи				
На рынке, когда ему пытаются «всучить» некачественный товар				

Задание 12. Кого из ниже перечисленных исторических лиц и литературных героев можно отнести к экстравертам, а кого - к интровертам? Кто из них эмоционально-стабильные лица, а у кого преобладает нейротизм? И почему?

Условие: Выбрать 4 персонажа

1. Настя Каменская
2. Шурик
3. Гарри Поттер
4. Шерлок Холмс
5. Петр I
6. Карлсон
7. д'Артаньян
8. Арамис
9. Атос
10. Портос
11. Скарлетт О'Хара
12. Эркюль Пуаро
13. Граф Монте-Кристо
14. Иван Грозный
15. Екатерина Великая
16. Фандорин
17. Настасья Филипповна
18. Кай
19. Герда
20. Мерри Попинс
21. Винни-Пух
22. Наполеон
23. Незнайка
24. Пеппи-Длинный Чулок
25. Элли
26. Хобит
27. Джен Эйр
28. Сонечка Мармеладова

Экстраверт _____

_____

Интроверт _____

_____

Эмоционально–стабильные лица _____

_____

Нейротические лица _____

_____

Задание 13. К вам обратилась учительница младших классов за помощью в оптимизации учебной деятельности проблемного ученика. Дайте ей рекомендации, если известно, что он:

Холерик _____

_____

Сангвиник _____

_____

Меланхолик _____

_____

Флегматик _____

_____

Задание 14. Ознакомившись с содержанием свойств темперамента по В.М. Русалову необходимо охарактеризовать эргичность, пластичность, темп и эмоциональность в сферах предметной и коммуникативной деятельности героя приведенной ситуации.

Условие: Молодой человек, работая в МЧС, настолько погрузился в свою профессию, что постоянно требует большей нагрузки, чем это предусмотрено. Работа в выходные, ночью, при чрезвычайных происшествиях и т.п. При этом его часто охватывает безумная тоска по дому, по семье и тогда он стремиться больше времени провести дома с семьей, наслаждаясь ролью мужа и отца. Через пару дней в нем опять просыпается страсть к работе, и он опять душой и телом весь в работе.

Задание 15. Ознакомившись с содержанием свойств темперамента по В.М. Русалову необходимо охарактеризовать эргичность, пластичность, темп и эмоциональность в сферах предметной и коммуникативной деятельности героя приведенной ситуации.

Условие: Николай, 17 лет, с детства занимается футболом, но все это любительское увлечение. Небольшой городок, в котором он живет, не представляет возможностей заниматься этим видом спорта профессионально. Но и уехать из родного города он не может из-за больной мамы. Он страдает из-за невозможности реализовать свою мечту и испытывает горечь, обиду и даже злость, особенно при просмотре футбольных матчей.

Задание 16. Ознакомившись с содержанием свойств темперамента по В.М. Русалову необходимо охарактеризовать эргичность, пластичность, темп и эмоциональность в сферах предметной и коммуникативной деятельности героя приведенной ситуации.

Условие: Марина с детства мечтала быть врачом. Но получив диплом и устроившись в больницу, она никак не может вжиться в роль врача. Ей никак не удается завоевать ни доверия пациентов, ни уважения врачебного персонала и поэтому она становится более скованной и безразличной, страдает от чувства неполноценности и испытывает отвращение к работе в больнице.

Задание 17. Сформулируйте достоинства применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в психодиагностической работе. Как Вы считаете, что можно отнести к недостаткам методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга? Обоснуйте свое мнение письменно.

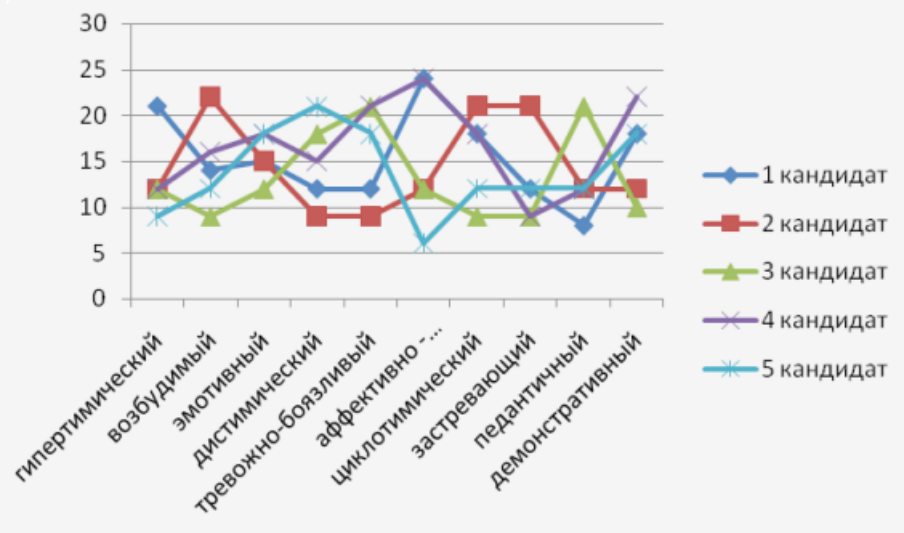
Задание 18. В Таблице приведены результаты обследования 5 девушек 13-14 лет по методике «Характерологический опросник» Шмишека. Вам необходимо определить кто из девушек наиболее подвержен влиянию секты? Ответ обосновать.

Условие: Таблица - Результаты тестирования девушек-подростков по методике «Характерологический опросник» Шмишека.

Тип акцентуации	гипертимический	возбудимый	эмотивный	дистимический	тревожно-боязливый	аффективно - экзальтированный	циклотимический	застревающий	педантичный	демонстративный
Алена	7	19	12	10	12	8	12	10	10	8
Алина	21	16	18	3	12	18	24	15	0	20
Анна	21	7	15	8	18	12	15	18	9	14
Ангелина	15	20	15	9	18	18	24	18	10	22
Анжела	21	16	24	9	18	24	18	15	22	18

Задание 19. Выбрать 2-х кандидатов из пяти представленных и определить кто из них больше подходит на должность руководителя, если учесть, что все они имеют равноценное образование и опыт работы?

Условие: С помощью опросника Шмишека были протестированы 5 кандидатов на замещение вакантной должности руководителя подразделения (результаты приведены в Графике), которое насчитывает 20 работников.



1-й кандидат _____
_____
2-й кандидат _____
_____
Психологическое заключение _____
_____

Задание 20. Необходимо, используя результаты тестирования студентов 3 курса с помощью опросника Шмишека (см. Таблицу), выбрать тех испытуемых, которые обладают следующими особенностями личности:

а) наиболее уступчивы и поддаются влиянию: _____
_____
б) могут претендовать на роль лидера в группе: _____
_____
в) наиболее подвержены воспитательному воздействию:_____
_____
г) могут составить «группу риска» _____
_____
д) требуют повышенного внимания к своей личности _____
_____

Условие: Таблица - Результаты тестирования студентов 3 курса по методике «Характерологический опросник» Шмишека

Тип акцентуации	гипертимический	возбудимый	эмотивный	дистимический	тревожно-боязливый	аффективно-экзальтированный	циклотимический	застревающий	педантичный	демонстративный
Валентин	3	10	18	18	12	24	15	15	10	12
Алина	15	12	18	3	6	6	9	0	10	8
Варвара	21	2	0	0	0	12	21	15	4	14
Игорь	9	18	6	24	9	24	15	21	18	14
Татьяна	9	14	18	15	3	18	24	12	2	16
Анна	20	0	13	2	19	12	15	16	1	12
Ольга	12	12	18	15	12	12	15	9	10	8
Надежда	0	18	6	18	6	18	15	12	6	10
Андрей	12	10	18	9	6	6	9	0	2	12
Наталья	24	12	15	3	9	18	15	9	2	12
Антон	24	14	18	3	3	12	12	12	0	16
Елена	21	12	18	9	10	18	15	6	14	18
Алла	18	22	20	10	3	12	12	12	2	10
Виктория	21	12	6	12	3	18	21	9	8	18
Максим	15	14	15	6	12	12	15	6	10	14

Допуском для сдачи экзамена являются результаты знаний, умений, владений, полученные студентом в форме теоретических опросов, индивидуальных заданий, проектных работ и других контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Критерии выведения итоговой оценки в виде экзамена:

«Отлично» - средняя оценка > 4,5.

«Хорошо» - средняя оценка >3,7 и < 4,5.

«Удовлетворительно» - средняя оценка >3,0 и <3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций

«Неудовлетворительно» - средняя оценка <3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

Аттестация в виде экзамена по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, освоенных умений и владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Пример типовой формы билета для экзамена по дисциплине приводятся в ФОС учебной дисциплины. В результате проведения экзамена на основании критериев и показателей оценивания, приведенных ниже, студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если положительная).

Демонстрационные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет № 1

Вопрос: Теоретические источники возникновения психодиагностики.

Вопрос: В чем отличие тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.).

Задача ситуационная: Сформулировать достоинства применения методики САН в психодиагностической работе. По Вашему мнению, что можно отнести к недостаткам методики САН? Обоснуйте свое мнение письменно.

Экзаменационный билет № 2

Вопрос: Раскрыть определение понятия «стандартизация методик». Что такое репрезентативная выборка? Как она строится?

Вопрос: Особенности развития психодиагностики в рамках психотехники.

Задача ситуационная: К психологу-диагносту пришла девушка-студентка, с просьбой помощи в решении вопроса о будущей специальности, сомневается в профессиональном выборе. Запрос клиента – получение помощи. Проблема – осознание и принятие ответственности за свои профессиональные планы. Представить алгоритм психодиагностического обследования клиента и перечислить комплекс диагностических методик, который позволит определить его проблемное поле.

Экзаменационный билет № 3

Вопрос: Дайте наиболее употребляемые определения интеллекта, раскройте их ограниченность. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?

Вопрос: Перечислить методики, относящиеся к группе формализованных и к группе малоформализованных средств диагностики.

Задача ситуационная: Николай, 17 лет, с детства занимается футболом, но все это любительское увлечение. Небольшой городок, в котором он живет, не представляет возможностей заниматься этим видом спорта профессионально. Но и уехать из родного города он не может из-за больной мамы. Он страдает из-за невозможности реализовать свою мечту и испытывает горечь, обиду и даже злость, особенно при просмотре футбольных матчей. Охарактеризовать энергичность, пластичность, темп и эмоциональность в сферах предметной и коммуникативной деятельности героя приведенной ситуации (на основании ознакомления с содержанием свойств темперамента по В.М. Русалову).

Экзаменационный билет № 4

Вопрос: В чем отличия тестов, ориентированных на социально-психологический норматив, от традиционных тестов интеллект?

Вопрос: Перечислить отличия научного наблюдения от обычного житейского.

Задача ситуационная: Марина с детства мечтала быть врачом. Но получив диплом и устроившись в больницу, она никак не может вжиться в роль врача. Ей никак не удается завоевать ни доверия пациентов, ни уважения врачебного персонала и поэтому она становится более скованной и безразличной, страдает от чувства неполноценности и испытывает отвращение к

работе в больнице. Охарактеризовать энергичность, пластичность, темп и эмоциональность в сферах предметной и коммуникативной деятельности героя приведенной ситуации (на основании ознакомления с содержанием свойств темперамента по В.М. Русалову).

Экзаменационный билет № 5

Вопрос: Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?

Вопрос: Каковы цели использования невербальных тестов интеллекта?

Задача ситуационная: Сформулируйте достоинства применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в психодиагностической работе. Что можно отнести к недостаткам и достоинствам методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга? Ответ обосновать.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в тер-	**A**	**90-86**	**5-**	

минах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**